

La disminución de juego en niños de edad preescolar - y el aumento de los problemas sensoriales...

Por Angela Hanscom

Todavía recuerdo los días pre-escolares de mi hija mayor. Recuerdo que quería desesperadamente enriquecer su vida de cualquier manera posible - para darle una ventaja antes de que incluso llegue a la escuela formal. La puse en un preescolar que era académica - el enfoque en la pre-lectura, escritura y matemáticas. En casa, compré sus enigmas especiales, establecí fechas de juego organizados con niños de su edad, leí con ella todas las noches, apunté a ella clases de música, la puse en la danza, y la llevó a los museos locales. Mis amigos y yo hacíamos "clases de enriquecimiento" con nuestros hijos a practicar la clasificación, el colorear, contar, los números, las letras, y sí...incluso practicar la escritura! Pensamos que esto ayudaría a prepararse para el kindergarten.

Al igual que muchos otros padres estadounidenses, tenía una obsesión: el éxito académico de mi hijo. Pero, estaba completamente equivocado. Sí, mi hija se encendería más adelante para probar encima de la media con sus habilidades académicas, pero que se estaba perdiendo habilidades importantes de la vida. Las habilidades que deberían haber estado en lugar y alimentado durante los años preescolares. Mi llamada de atención fue cuando la maestra de preescolar se acercó a mí y dijo: "Tu hija está haciendo bien académicamente. De hecho, yo diría que ella supera las expectativas en estas áreas. Pero ella está teniendo problemas con las habilidades sociales básicas como compartir y tomar turnos. "No sólo eso, pero mi hija también estaba teniendo problemas para controlar sus emociones, tenía ansiedad y problemas sensoriales, y tenía problemas para simplemente jugar por ella misma!

Yo no sabía en ese momento, pero mi hija estaba lejos de ser la única que lucha con los problemas sociales y sensoriales a una edad tan joven. Esto se estaba convirtiendo en una epidemia creciente. Hace unos años, entrevisté a un director muy respetado de un preescolar progresivo. Ella había estado enseñando preescolares durante unos 40 años y había visto cambios importantes en el desarrollo social y físico de los niños en las últimas generaciones.

"Los niños son diferentes," ella empezó a decir. Cuando le pregunté a aclarar, dijo, "Ellos son más fácilmente frustrados, con frecuencia lloran en un instante." Ella había observado también que los niños se estaban cayendo con frecuencia fuera de sus asientos "por lo menos tres veces al día," menos atentos, y chocando con ellas mismas y las paredes. "Es tan extraño. Nunca se vio estas cuestiones en el pasado".

Ella llegó a quejarse de que a pesar de que su escuela se consideró altamente progresiva, que estaban todavía sintiendo la presión para limitar el juego libre más de lo que le gustaría a fin de satisfacer las crecientes demandas de la preparación académica que se esperaba antes de que los niños entran kindergarten.

Investigaciones continúa para señalar que los niños pequeños aprenden mejor a través de experiencias de juego significativos, sin embargo, muchos centros preescolares están pasando de

aprendizaje basado en el juego para ser más de carácter académico. Una maestra de preescolar recientemente me escribió: "Tengo niños en edad preescolar y hasta me siento presión para empujarlos a esta temprana edad. Además de eso, los maestros tienen tanta presión para documentar y justificar lo que hacen y por qué lo hacen, el medio ambiente juguetón y relajada se ve comprometida. Seguimos a hacer lo mejor que podamos por el bien del niño, al tratar de encajar en las crecientes restricciones con que necesitamos trabajar".

Como padres y maestros tratamos de ofrecer experiencias de aprendizaje cada vez más organizados para los niños (como una vez lo había hecho), las oportunidades de juego libre - especialmente afuera - se está convirtiendo en menos de una prioridad. Irónicamente, es a través del juego activa afuera donde los niños empiezan a construir muchas de las habilidades para la vida fundamentales que necesitan para tener éxito en los próximos años.

De hecho, es antes de la edad de 7 años - edades tradicionalmente conocidas como "pre-académico" - cuando los niños desesperadamente necesitan tener una multitud de experiencias sensoriales con todo el cuerpo sobre una base diaria para desarrollar cuerpos y mentes fuertes. Esto se hace mejor al aire libre donde los sentidos están completamente encendidos y cuerpos jóvenes son desafiados por el terreno irregular e imprevisible, siempre cambiante .

Años preescolares no sólo son óptimas para que los niños aprendan a través del juego, sino también un período crítico de desarrollo. Si los niños no se les da suficiente movimiento natural y experiencias de jugar, empiezan sus carreras académicas con una desventaja. Ellos son más propensos a ser torpes, tienen dificultad para prestar atención, dificultad para controlar sus emociones, utilizar métodos de resolución de problemas de mala calidad, y demostrar las dificultades con las interacciones sociales. Estamos viendo constantemente problemas con temas sensoriales, motoras y cognitivas más y más luego en la niñez, en parte debido a la insuficiencia de oportunidades para moverse y jugar a una edad temprana.

¿Cuál es nuestro instinto natural como adultos cuando surgen problemas? Para tratar de solucionar el problema que se podrían haber evitado en el primer lugar. Cuando los niños llegan a la escuela primaria, practicamos técnicas de respiración especiales , habilidades, dirigido grupos de habilidades sociales para hacer frente, y utilizamos ejercicios especiales en un intento de "enseñar" a los niños a estar quietos y mejorar el enfoque.

Sin embargo, estas habilidades no deberían tener que ser enseñadas, sino algo que se desarrolló a una edad temprana, en el sentido más natural - a través de experiencias de juego con sentido.

Si los niños se les dio muchas oportunidades para jugar al aire libre todos los días con sus compañeros, no habría necesidad de ejercicios especializados o técnicas de meditación para los más jóvenes de nuestra sociedad. Ellos simplemente desarrollarán estas habilidades a través del juego. Eso es. Algo que no tiene de qué costar mucho dinero o que requieren mucho pensamiento. Los niños sólo necesitan el tiempo, el espacio y el permiso de ser niños.

Deje que las experiencias de aprendizaje dirigidas por los adultos vienen después. Los niños preescolares necesitan jugar!